

PATVIRTINTA

Jono Basanavičiaus gimnazijos

direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 31d.

įsakymu Nr. 01- V-112

**KAUNO JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija, turinti stiprią geros mokyklos požymių raišką, išsiskirianti mieste ir respublikoje gimnazistų akademiniais pasiekimais, pirmiausia tikslųjų mokslų ir technologijų srityse, siūlanti platų neformalaus ugdymo veiklų spektrą, akcentuojant pilietines vertybes saugioje, modernioje, dinamiškoje ugdymo aplinkoje. Gimnazija teikia pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo akredituotas programas lietuvių kalba grupinio ir pavienio, kasdienio ir nuotolinio mokymo formomis jaunuoliams, siekiantiems įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

2. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamas ugdymo kryptis, didesnę dėmesį skiriant tikslųjų mokslų ir verslumo ugdymui taip, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires gimnazijos ugdymo turiniui ir mokymosi aplinkai kurti;

4.2. nurodyti gaires tobulinant tikslųjų mokslų ir ekonomikos ir verslumo mokymąsi skatinančias aplinkas;

4.3. pateikti optimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir kt. Rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi Lietuvos ir Kauno m. savivaldybes švietimo stebėsenos rodikliais, jų analize, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, VBE ir PUPP rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

6. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

10. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius.

2021 -2022 mokslo metai	I pusmetis	2021 m. rugsėjo 1d. - 2022 m. sausio 31 d. (I-IV klasės)
	II pusmetis	2022 m. vasario 1d. - 2022 m. birželio 23 d(I-III klasės) 2022m. vasario 1d.- 2022m. gegužės 25d.(IVklasės)
2022-2023 mokslo metai	I pusmetis	2022 m. rugsėjo 1d.- 2023 m. sausio 27 d (I-IV klasės)
	II pusmetis	2023 m. sausio 30 d.- 2023 m. birželio 23 d (I-III klasės) 2023m. sausio 30d. – 2023m. gegužės 25d. (IV klasės)

11. Gimnazija gali keisti Bendrųjų ugdymo planų 8.3 ir 9.3 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Švietimo skyriumi.

12. Vasaros atostogos skiriamos I–III gimnazijos klasių mokiniams nuo birželio 25 d. iki rugpjūčio 31d. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

13. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

14.1. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

14.1.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

14.1.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

14.2. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

14.2.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

14.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Švietimo skyriumi.

14.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 nustatyta tvarka.

14.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

14.3.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

14.3.2. vadovaujasi Mokymo/si nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. 01-71-V (Gimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 8 d. įsakymo Nr. 01-147-V nauja redakcija);

14.3.3. vadovaujasi Mokinių nuotolinio mokymo/si taisyklėmis, patvirtintomis Gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 01-74-V.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Gimnazijos ugdymo planą rengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos vadovas. Įsak.Nr.2021-05-28 Nr. 01-V-75.

16. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, numatoma:

	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
16.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4
16.2. ugdymo proceso organizavimo formos - kasdienė, mišri, nuotolinė.	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4
16.3. švietimo pagalbos teikimas;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4
16.4.informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21 2020-12-02 Nr. 22-05 2021-05-27 Nr. 22-03	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
16.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4
16.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4
16.7. priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21 2021-05-27 Nr. 22-03	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
16.8 ugdymo turinio įgyvendinimas integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;	2021-06-25 Nr.06-03/20-21 2021-06-17 Nr. 22-04	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
16.9. pamokų / dienų skaičius, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.	2021-06-25 Nr.06-03/20-21 2021-06-17 Nr. 22-04	Mokytojų taryba Metodinė taryba	1.4 7.5
16.10 mokymosi poreikius atitinkančių dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4

pasiūla	2021-03-04 Nr. 22-02	Metodinė taryba	7.5
16.11. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.	2021-06-25 Nr.06-03/20-21	Mokytojų taryba	1.4

17. Darbo grupė parengia ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su Gimnazijos taryba, taip pat su Švietimo skyriumi.

18. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas dvejimems metams. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo programą, gali nuspręsti pamokas per mokslo metus skirstyti kitaip.

19. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Gimnazija skiria valandų didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis:

- 19.1. 1A- anglų k.- 1, matematika -2, informacinės technologijos- 1; fizika -1;
- 1B - anglų k.- 1, matematika -2, informacinės technologijos- 1; fizika -1;
- 1C - anglų k.- 1, informacinės technologijos - 1, ekonomika ir verslumas -2;
- 1D - lietuvių kalba -1, anglų kalba -1, matematika -1;
- 1E -lietuvių kalba -1, anglų kalba -1, matematika -1;
- 2A - anglų k.- 1, matematika -1, informacinės technologijos- 1;

20. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis mokyklos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

20.1. Integruotus į dalykų programas modulius III-IV klasėje (rašyba ir skyryba, anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių tobulinimas, anglų kalbos rašymas ir gramatika, istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas, pilietiškumas, matematikos funkcijos ir jų tyrimas, įvadas į biomediciną, chemijos uždavinių sprendimas);

20.2. Laisvai pasirenkamus dalykus III-IV klasėje: braižyba Autocad programa, interneto technologijos, filmų kūrimas, psichologija, dirbtinis intelektas kompiuteriniuose žaidimuose, Android mobiliųjų aplikacijų kūrimas, profesinio mokymo modulis vizažistė - grimerė, ekonomika ir verslumas);

20.3. Laisvai pasirenkamus modulius III-IV klasėje (pasirengimas brandos egzaminams);

20.4. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir pasirenkamieji programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų, tinklalapių kūrimo pradmenų, algoritminio mąstymo uždavinių sprendimo, robotikos moduliai. Modulį renkasi mokinys;

20.5. įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. (1 priedas). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

21. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas:

21.1. Prevencinė programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“, skirta I-IV klasių mokiniams. Ši programa yra integruojama į bendrą ugdymo turinio kontekstą. Šia programa ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai: socialinis sąmoningumas, bendravimas, bendradarbiavimas, atsakomybė ir kt.

21.1.1. mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (I-II klasėse) integruojama į pilietinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų dalykų bei klasės valandėlių, kultūrinės pažintinės veiklos turinį, skiriant 8 val. – I klasėje; 8 val. – II klasėje;

21.1.2. mokantis vidurinio ugdymo programą (III-IV klasėse) integruojama į pilietinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų dalykų bei klasės valandėlių, kultūrinės pažintinės veiklos turinį, skiriant 5 val. – III klasėje; 5 val. – IV klasėje.

21.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941:

21.2.1. mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (I-II klasėse) integruojama į technologijų bei gamtos mokslų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, skiriant 7 val. – I klasėje; 7 val. - II klasėje;

21.2.2. mokantis pagal vidurinio ugdymo programą (III-IV klasė) integruojama į klasės valandėlių, dorinio ugdymo ir neformalaus švietimo programų turinį, skiriant 7 val. – III klasėje; 7 val. – IV klasėje.

21.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72., integruojama į visų dalykų programų turinį, projektinę veiklą, socialinę-pilietinę veiklą ir neformalųjį švietimą:

21.4. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas I-II klasėse į lietuvių ir pilietiškumo ugdymo dalykų turinį integruojama Laisvės kovų istorijos programa (18 val. per dvejus metus), skiriant 6 val. – I klasėje, 12 val. – II klasėje.

21.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18d. įsakymu Nr. V-1159. (17 val. per dvejus metus):

21.5.1. mokantis pagal vidurinio ugdymo programą (III-IV klasė) integruojama į fizinio ugdymo, gamtos mokslų ir neformalaus švietimo turinį, skiriant 12 val. – III klasėje; 5 val. – IV klasėje, integruojant į fizinio ugdymo, gamtos mokslų ir dorinio ugdymo dalykų turinį.

22. Pažintinė kultūrinė veikla integruojama į ugdymo dalykų turinį ir neformalųjį švietimą I-IV klasėse nuosekliai per mokslo metus. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose. ir pan.

Klasės	Pažintinė kultūrinė veikla	Dienų skaičius
I-IV kl.	Sporto varžybos	2
I-III kl.	Kaunas - kultūros sostinė 2022	3
I kl.	Išvyka į Jono Basanavičiaus tėviškę	1
I-II kl.	Projektinė veikla. Projektų „Ateities miestas“ ir „Dirbtinis intelektas“ įgyvendinimas	10
III-IV kl.	Atvirų durų dienos, aukštųjų mokyklų mugės	3

22.1. Gimnazijos I-II klasių mokinių projektinė veikla orientuojama į inžinierijos, matematikos, verslumo ir STEAM programų gilinimą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (KTU, VGTU, ISM), naudojantis jų laboratorijomis bei edukacinėmis erdvėmis vykstant į jas ir/ arba nuotoliniu būdu.

23. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

24. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo stebint dalykų pamokas, aptariant dalykų metodinėse grupėse, atliekant tiriamąją veiklą.

25. Kiekvieną dieną skiriama 30 min. pertrauka aktyvioms veikloms.

25.1. Po 3 pamokų I-IV gimnazijos klasių mokiniams, priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse;

25.2. Gimnazijoje sistemingai vyksta sveiko gyvenimo būdo propagavimo dienos (Sveiko maisto ir fizinės veiklos), kurias organizuoja pagalbos mokiniui specialistai, gamtos mokslų bei fizinio ugdymo mokytojai (pagal mėnesio veiklos planus).

26. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus: aplinkos

tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose. Mokiniai socialinę- pilietinę veiklą atlieka ir kitose sferose: pagalba gimnazijos socialiniams partneriams ar mokinių savarankiškai surastoms įstaigoms, klasių vadovams, mokytojams, informaciniams, karjeros centrams, pagalbos vaikui specialistams, administracijai, savivaldos institucijoms, gimnazijai, klasei, kitam mokiniui ar bendruomenės nariui ir pan. Socialinė - pilietinė veikla siejama savanoryste grįsto pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. I-II klasių mokinių socialinės - pilietinės veiklos valandas fiksuoja klasių vadovai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Individualus ugdymo planas sudaromas:

27.1. mokiniui, kuris:

27.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

27.1.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

27.1.3. mokomas namie;

27.1.4. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta

Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

27.1.5. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

27.1.6. VGK sprendimu dėl mokymosi sunkumų;

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

28.1. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teises aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, atspindintis mokinių gebėjimus, pasiekimus, tobulintinas ugdymosi sritis, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

28.3. Mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje ir paralelinėse klasėse, derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir formas, užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautu vertinimą žodžiu ir/ar raštu. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį rekomenduojamas pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais ir mokymosi pagalbos galimybių numatymas siekiant panaikinti mokymosi spragas.

28.4. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

28.4.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

28.4.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

28.4.3. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

29. Branduolio dalykų ir pasirenkamojo dalyko „ekonomika ir verslas“ mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami pažymiu, dorinio ugdymo pasiekimai vertinimai – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

30. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus mokomuosius dalykus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Higienos normomis. Ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

32. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Gimnazija priima sprendimus dėl mokymosi krūvių reguliavimo:

32.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

32.2. Mokiniai per dieną skiriami ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų. Kontrolinių darbų grafikas skelbiamas e-dienyne.

32.3. Gimnazija užtikrina, kad užduotys į namus atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi, nebūtų užduodami atostogoms, nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

33. Esant mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje.

34. Mokiniai, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

34.1. skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

34.2. skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams (matematikai, informaciniams technologijoms, fizikai, anglų k., ekonomikai, lietuvių kalbai) suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

36. Mokyklos vadovo įsakymu:

36.1. mokiniai, kurie atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

36.2. mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinys, jeigu pageidauja, atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

37.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

37.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį ugdymą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

38. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos.

39. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

40. Gimnazija vertina menų ir fizinio ugdymo dalykus dešimtbalė vertinimo sistema.

41. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI BEI ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

42. Mokymosi bei švietimo pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

42.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

42.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

42.3. gavusiam du iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

42.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

42.5. mokymosi sunkumus patiriančiam mokiniui sudaromas individualus pagalbos mokiniui planas, pritaikytas jo mokymosi poreikiams ir galioms;

42.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi: kreipiamas į „Gifted” programą, sudaromas individualus pagalbos mokiniui planas;

42.7. mokymosi sunkumų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimas: mokymosi spragų kompensavimas, trumpalaikės ir/ar ilgalaikės konsultacijos, psichologinės sveikatos stiprinimas;

42.8. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi bei švietimo pagalbos poreikio atvejais: adaptacijos tyrimas, saugios mokyklos tyrimas, užsiėmimai psichologiniams bei socialiniams mokinių įgūdžiams stiprinti;

42.9. sunkumus (mokymosi, psichologinius, socialinius, ekonominius ir kt.) patiriančiam mokiniui bei jo šeimai pagal poreikį teikiamos epizodinės / ilgalaikės individualios ir/ar grupinės švietimo pagalbos specialistų konsultacijos;

43. užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas, pagal individualią mokinių pažangą;

44. gimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

45. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

45.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

45.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ;

45.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos ;

45.4. informuoja Švietimo skyrių;

45.5. prieš pradėdam mokiniui mokytis gimnazijoje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

45.5.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

45.5.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

46. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą:

46.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

46.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

46.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

46.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

47. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija organizuoja:

47.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

47.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

47.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

48. Gimnazija, įgyvendindama, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje 12 mokinių.

49. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

49.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką :

1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e.

49.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma:

1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e.

49.3. fiziniam ugdymui: 1c, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c;

49.4. užsienio kalboms, jei ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose:

1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c;

49.5. technologiniam ugdymui: 1c, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

50. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

52. Mokiniam, kurie mokosi namie:

52.1. gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

52.2. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

52.2.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

52.2.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą – gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

54. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

55. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 bei Mokymo/si nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. 01-71-V (Gimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 8 d. įsakymo Nr. 01-147-V nauja redakcija) ir Mokinių nuotolinio mokymo/si taisyklėmis, patvirtintomis Gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 01-74-V.

56. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazijos ugdymo plane numato:

56.1. kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

56.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

Gimnazija pradėjusi organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

56.3. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

56.4. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

56.5. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo

procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

56.6. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

56.7. numato, kaip, esant poreikiui, dalį (20 proc.) – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

57. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

58. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

59. Gimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

60. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba, matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

61. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, siūlo mokiniams rinktis:

61.1. Ateities inžinerijos pakraipą Ia, Ib klasėse: Ateities inžinerijos klasė – tai specializuoto ugdymo krypties programa (pagrindinio ir vidurinio ugdymo) inžinerinio ugdymo dalis skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai. Programa apibrėžia inžinerinio ugdymo turinį ir yra skirta nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti mokinių inžinerinę kompetenciją, suteikiant jiems reikiamų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia, planuojant savo karjerą, susijusių su inžinerinėmis profesijomis ir inžinerine kūryba.

61.2. Tvaraus verslo pakraipą 1c klasėje. Tvaraus verslumo klasė - tai specializuota ugdymo krypties programa (pagrindinio ir vidurinio) verslumo ugdymo dalis, skirta mokiniams, kurie domisi šiuolaikinėmis verslo idėjomis, inovacijomis, ekologija. Mokiniais, kurie ateityje planuoja savo gyvenimą susieti su verslo ir finansų profesijomis, studijuoti verslą, vadybą, politikos komunikaciją , žurnalistiką, kūrybines industrijas. Tvaraus verslumo ugdymo programa remiasi “Darnaus vystymosi tikslais” kurių pagrindą sudaro 3 lygiaverčiai komponentai – aplinkosauga, ekonominis ir socialinis vystymasis.

61.3. pagilinto matematikos, IT, fizikos mokymosi programą II B klasėje.

61.4. pagilinto matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos mokymosi programą ID ir IE klasėje.

62. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinį turinį:

62.1. IT ugdymo programą įgyvendina per dalyko modulius I-II klasėse:

62.1.1. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

62.1.2. I klasių informacinių technologijų kursą sudaro moduliai: informacijos tvarkymas kompiuteriu; internetas ir jo paslaugos; tekstinių dokumentų kūrimas, tvarkymas ir spausdinimas; programavimo pradmenys Python, programavimo pradmenys C++; robotika.

62.1.3. II klasių informacinių technologijų kursą sudaro moduliai: algoritminio mąstymo uždavinių sprendimas; programavimas C++; duomenų apdorojimas ir pateikimas skaičiuokle.

62.1.4. IT programai įgyvendinti papildomai skiriama 1a, 1b, 1c IT po1 val., 2a - 1 val., 2b- 2val.

62.1.5. 1a, 1b -0,5 val skiriama robotikai;

62.1.6. 1c - 1 val. ekonomikai;

62.1.7. matematikai 1a, 1b po 2val. 1d, 1e po 1 val. , 2a , 2c, 2d 2e- po 1 val.,2b - 3 val.

62.1.8. anglų kalbai - 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, po 1 val., 2a, 2b, 2c, - po 1 val.

62.1.9. fizikai - 1a,1b -po 1 val.

63. Gimnazija nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pirmųjų klasių mokiniams Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

64. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams.

65. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

65.1. gimnazijoje siekiama taisyklingai vartoti sakytinę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, plėtojant gimtosios kalbos pamokose formuojamus gebėjimus: kalbėti ir rašyti pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas ir kt. Mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąjį ryšį apie kalbos mokėjimą, nurodydami tobulintinus dalykus.

65.2. integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

66. Užsienio kalba:

66.1. gimnazijoje mokomos kalbos: pirmoji užsienio kalba - anglų kalba, antroji užsienio kalba- rusų kalba, vokiečių kalba. Mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą.

66.2. anglų kalbai mokytis skiriama iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų - 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, po 1 val., 2a, 2b, 2c, - po 1 val.

66.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas anglų kalbos pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

66.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

66.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

67. Gamtos mokslai:

67.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

67.2. mokinys, kuris mokėsi ne atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos, o vieno gamtos mokslų dalyko, jo pasiekimai įvertinti tik vienu įvertinimu (pažymiu). Gimnazijai, kuri priėmimo į pirmą gimnazijos klasę sąlygose yra numačiusi įskaityti visų trijų gamtos mokslų dalykų įvertinimus, esant būtinybei, rekomenduojama įvertinimą dauginti iš 3;

67.3. gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

68. Technologijos:

68.1. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla; 2 priedas

68.2. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi konstrukcinių medžiagų programą.

68.3. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siūloma rinktis robotikos programą 1a,1b klasėse. Mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programą, įgyja pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

69. Socialiniai mokslai:

69.1. gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I-II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

69.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

69.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

70. Fizinis ugdymas:

70.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Klasė gali būti dalijama į laikinąsias grupes;

70.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

70.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

70.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

70.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

70.2.4. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat siūlomos panašios veiklos.

71. Projektinės veiklos įgyvendinimas 1–2 gimnazijos klasėse:

71.1. I-II gimnazijos klasės mokiniai atlieka mokslo metų trukmės projektinius darbus „Ateities miestas“, „Dirbtinis intelektas“ temomis. Projektinių darbų tikslas – sukurti mokiniams tinkamas sąlygas formuoti kaip kūrybingoms asmenybėms, gebančioms teoriją pritaikyti praktikoje, formuojant ateities profesinį pasirinkimą, grįstą inžinerinėmis/verslumo kompetencijomis, atskleidžiant procesų pažinimą, kūrimą bei jų valdymą.

71.2. Pirmų gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikiame verslumo projekte Junior Achievement, Action Coach, Change Makers on (hackathon), kuriose mokosi verslo kūrimo, vystymo, lyderystės. Kurdami mokinių bendroves – mokiniai turi unikalią galimybę gimnazijoje įkurti ir įgyvendinti savo verslą. Įkurdami trumpalaikę akcinę bendrovę ir ją valdydami mokiniai įgyja verslo įgūdžių ir praktiškai pritaiko ekonomikos sąvokas.

71.3. Numatoma kita projektinė veikla: dalyvavimas Kaunas kultūros sostinė, Fluxus Labas bendruomenių projekte, gimnazijos mokiniai kuria viešus suoliukus Šilainių bendruomenei. Gifted (Tarptautinė Izraelio gabių vaikų programa, kurios metodai pritaikomi gimnazijos mokinių ugdyme, gabiems mokiniams sudaromas individualus ugdymosi planas) Dofe (pasaulyje gerai žinoma neformalaus ugdymosi programa jaunimui. Programa mokiniams padeda ugdyti savo

talentus, mokyti iš patirties įveikiant iššūkius ir įprasminant savo laisvalaikį.) Renkuosi mokyti (Programa buria švietimo bendruomenę – programos dalyvius ir alumnus, mokytojus, mokyklas – ir siekia į Lietuvos švietimą atnešti pozityvius pokyčius.) Iš šios programos gimnazija turi technologijų mokytoją, gimnazijoje bus įgyvendinama inovatyvi profesinio tobulinimosi bei konsultavimo programa mokytojams, vadovams bei visai bendruomenei, atliekamas kompleksiškas pažangos tyrimas ir skiriami resursai pokyčio įgyvendinimui.

71.4. 2021-2023 m. m. įgyvendinamas tarptautinis Erasmus+ projektas „SomBet” (2020-1-TR01-KA229-093511_1) , partneriai: Agrupamento de Escolas Dr. Serafim Leite - Portugalija, Prva gimnazija Maribor - Slovėnija, Derici Mustafa Gürbüz Anadolu Lisesi – Turkija, IIS Verona Trento - Italija, Aluksne municipality`s secondary school – Latvija.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

72. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

72.1. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

72.1.1. privaloma dalis: privalomi mokyti dalykai ir dalykų moduliai: dorinis ugdymas (etika ar tikyba); kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, rusų kalba, vokiečių kalba); matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos, programavimas, elektroninė leidyba); gamtamokslinis ugdymas (biologija, fizika, chemija,); socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas,); meninis (dailė, filmų kūrimas, fotografija (profesinio mokymo modulis), vizualinės reklamos projektavimo pagrindai (profesinio mokymo modulis), muzika, ir technologijos (mityba, verslas ,vadyba ir mažmeninė prekyba, mechanika ir mechaninis remontas (profesinio mokymo modulis), vizažistas-grimeris (profesinio mokymo modulis)) ugdymas; fizinis ugdymas (bendroji fizinis ugdymas, krepšinis, aerobika,); integruoti į dalykų programas moduliai (anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių tobulinimas, anglų kalbos rašymas ir gramatika, istorijos rašytinių šaltinių nagrinėjimas, matematikos funkcijos ir jų tyrimas, įvadas į biomediciną, chemijos uždavinių sprendimas, brandos darbas.

72.1.2. pasirenkama dalis: braižyba Autocad programa, filmų kūrimas, psichologija, ekonomika ir verslumas, dirbtinis intelektas kompiuteriniuose žaidimuose, Android mobiliųjų aplikacijų kūrimas);

72.1.3. laisvai pasirenkami moduliai (pasirengimas brandos egzaminams).

73. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą pagal mokyklos nustatytą individualaus ugdymo plano struktūrą.

74. Individualų ugdymo planą mokinys gali keisti pagal mokyklos nustatytą individualaus plano keitimo tvarką.

75. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

76. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

77. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), minimalus privalomų pamokų skaičius 3–4 gimnazijos klasėje – 26 pamokos per savaitę; per metus III gimnazijos klasėje – 936, IV gimnazijos klasėje – 884 pamokos.

78. Pirminio profesinio mokymo programos moduliai

Modulio pavadinimas	Modulio kodas	Kreditai
fotografavimas	P42021103	20
vizualinės reklamos produktų projektavimas	P42021102	15
visažistas - grimeris	P32101201	20
mechanika, mechaninių įrenginių montavimas ir derinimas	4071401	10

79. Mokinys gali nesimokyti technologijų ir menų.

80. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Mokiniai susipažįsta su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuojant tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

81. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką ar profesinio mokymo programos modulį. Minimalus skaičius - 12 mokinių.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

82. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo ir specialiąją pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

83. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 83.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 83.2. formaliojo švietimo programą;
- 83.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 83.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

84. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra Individualus pagalbos mokiniui planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

84.1. VGK pirmininkas atsakingas už rengimą, įgyvendinimo koordinavimą, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

85. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

86. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos mokiniui planas;

87. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

88. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

91. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ
UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

92. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

93. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

94. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

95. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

96. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMAS NAMIE

97. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

SUDERINTA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos tarybos
protoliniu nutarimu Nr.12-04
(2021 m. rugpjūčio 23 d. protokolas)

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Ona Gucevičienė

2021 m. _____ d.