

PRITARTA
Administracijos direktoriaus
pavadootojos
2022 m. gegužės 26 d.
įsakymu Nr.A-2020

PATVIRTINTA
Kauno Kauno Jono Basanavičiaus
gimnazijos direktoriaus
2022 m. kovo 31d.
įsakymu Nr. 01-V-83

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius	8	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus	35	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.

	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus	56	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	11	
	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus	99	
	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus	99	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	X tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): 1173425 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 1136144 tūkst. eurų; turtui – 26081 tūkst. Eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginis planas 2022 – 2024 m. yra parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatomis, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa bei Geros mokyklos koncepcija. 2022-2024 m. strateginiu planu siekiama Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano programoje „Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas“ numatytų rezultatų.

2022-2024 m. strateginis planas grindžiamas šiais principais:

gimnazijos stiprinimo – gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos;

itrauktis – gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės;

gimnazijos kultūros kaitos – skatinamos socialinės inovacijos, netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant šiuolaikinę didaktiką bei partnerius;

tinklaveikos – skatinamas gimnazijos jungimasis į tinklus, kuriant naujus mokyklų tarpusavio ryšius;

Numatomos šios gimnazijos veiklos tobulinimo sritys:

1. Lyderystė veikiant – vadovo ir mokytojų asmeninio pasitikėjimo ir įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą stiprinimas, bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam. Sėkmingos lyderystės veikiant požymiai: asmeninis mokyklos vadovo įsipareigojimas dėl gimnazijos sėkmės: vadovo vadybinių kompetencijų stiprinimas, įgalinantis jį telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę, inicijuoti, įgyvendinti ir jų rezultatams įtvirtinti, pasitelkiant patyrusio vadovo – mentoriaus pagalbą, dalyvaujant stažuotėse ar tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; bendruomenės įgalinimas veiklai: mokytojų kompetencijos ir pasirengimas lyderių vaidmenims bei mokytojų, kaip profesinių besimokančių bendruomenių, veikimas; mokyklos, kaip organizacijos, mikroklimato kūrimas; taikomos į praktiką orientuotos profesinio tobulėjimo formos, dalijimasis žiniomis, patirtimis, ryšiais, randant bendrus atsakymus į sudėtingus

profesinės praktikos klausimus; stiprinamas kryptingas savivaldos institucijų bendravimas ir bendradarbiavimas; orientacija į mokymąsi: pedagoginių darbuotojų ir specialiosios pagalbos teikėjų lyderystės kompetencijos, organizuojant ugdymo(si) procesą, stiprinimas; komandinio mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbo, nukreipto į įvairių poreikių mokinių pažangą, stiprinimas; tvarių mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo modelių, nukreiptų į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, refleksiją, pagalbą šeimai, plėtra; bendradarbiavimas mokykloje bei tinklaveika tarp mokyklų ir kitų projekto partnerių: mokyklos bendruomenės narių atvirumas kitoms mokykloms, partnerysčių su kitomis mokyklomis, įstaigomis ir organizacijomis stiprinimas; bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas savivaldybės teritorijoje veikiančias mokyklas tobulėti, plėtra.

2. Įtraukusis ugdymas - – ugdymo(si) metodų įvairovė ir veiklos, nukreiptos į gimnazijos bendruomenės kompetencijų mokytį įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimą. Bendruomenės profesinis augimas: vadovo, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kompetencijų stiprinimas taikyti įtraukiojo švietimo principus ir ugdymą mokykloje pritaikyti įvairių poreikių vaikams; bendradarbiavimo ir susitarimų kultūros vystymas, užtikrinant komandinio darbo principų diegimą (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai, mokslininkai ir kt.); įvairių šiuolaikinių metodikų, instrumentų įvaldymas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas: mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas; augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie mokosi kartu su bendraamžiais, skaičius; besikeičiančios mokyklos bendruomenės narių nuostatos; susikurti ir įveiklinti aiškūs atvejų sprendimo algoritmai mokyklos bendruomenėje; užtikrintas kitų specialistų įtraukimas į ugdymo procesą ir švietimo pagalbos teikimą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į klases, mokyklos veiklas;

3. Kultūrinis ugdymas - veiklos, kurių metu pasitelkiama kultūra, menas ar (ir) menininkai; bendradarbiaujama su menininkais, kūrėjais, kultūros ir meno institucijomis; kūrėjai pasitelkiami mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai bei mokymo(si) pažangai. Kultūrinis ugdymas gali vykti bent trimis vienas kitą papildančiais būdais: saviraiška, žinių ir gebėjimų įgijimu, dalyvavimu. Veiklomis sustiprinamos mokytojų ir mokinių kompetencijos, kuriamos ir (ar) stiprinamos kultūrinio ugdymo tradicijos; organizacijų (kūrėjų ir menininkų) profesionalumas: su mokytojais ir

mokiniais dirba savo sričių profesionalai; veiklos turi būti šiuolaikiškos ir aktualios, padedančios mokyklos bendruomenei tobulinti pasirinktus veiklos aspektus; bendrų veiklų metu atrandami nauji ugdymo būdai, reflektuojama, vertinamas esamų ir naujų veiklų prasmingumas.

4. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) ugdymas – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu. Ugdymo turinio ir jo kokybės valdymas: bendruomenės patvirtintas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas įtraukiamas į gimnazijos ugdymo planą, jame numatytoms veikloms užtikrinti paskiriamas STEAM koordinatorius; vykdomas STEAM kompetencijų tobulinimas ir jo rezultatų stebėseną; STEAM ugdymo aplinka: mokykloje sukuriamą (atnaujinamą) bent vieną šiuolaikišką specializuotą STEAM erdvę (laboratorija), skirta praktinėms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms ir ji įveiklinama. Ne mažiau nei 10 proc. praktinių veiklų vykdomos pasitelkiant partnerius ir (ar) jų infrastruktūrą; lankstaus tvarkaraščio, ugdymo formų, jungiančių temų ir aplinkų taikymu paremtas tarpdalykinis bendradarbiavimas; tikslingai sąveikaujama su kitomis mokyklomis; įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis bei STEAM centrais; inicijuojami bei įgyvendinami tiksliniai projektai.

5. Tvaraus verslumo ugdymas - ugdomos novatoriškai mąstančios asmenybės, gebančios savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti. Mokiniai gimnazijoje skatinami geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis; savitai, kūrybiškai ir pozityviai mąstyti; veikti individualiai ir kartu; nusistatyti tikslus, išsiugdyti atsakomybę už savo asmeninį tobulėjimą; spręsti problemas, įsivertinant sprendimų įgyvendinimui reikalingas sąnaudas ir potencialią inovacijų naudą – kurti socialinę, ekonominę ir kitas vertes; Mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą, verslumą, lyderystę skatina glaudūs ryšiai su verslo atstovais: jie padeda mokant ir mokantis verslumo kaip ekspertai, rėmėjai, mentoriai. Gimnazija, jos aplinka, gyvenamoji vietovė, visos kitos mokymosi vietos ir virtuali aplinka naudojamos mokymosi tikslams įgyvendinti. Dažnai mokomasi neįprastoje aplinkoje (teatre, meno dirbtuvėse, mokslo, studijų institucijose, nevyriausybinėse, verslo organizacijose ir pan.). Mokiniai mokosi suvokti asmens ir aplinkos darną; Pirmenybė teikiama integruotam ugdymo turiniui ir projektiniam mokymo(si) metodui. Per projektus mokomasi spręsti socialines, kultūrines ir ekonomines problemas, praktinio mokymo medžiaga naudojama dažniau nei vadovėliais, mokiniai skatinami kurti ir įgyvendinti idėjas.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

1. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2019 metai	2020metai	2021 metai
530	531	518

Gimnazijoje komplektuojamos tik I-IV klasės. 2021-2022 mokslo metais mokinių skaičius lyginant su 2019-2020 mokslo metais sumažėjo 2,3 %.

2. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2019-2020 mokslo metais ir 2021-2022 mokslo metais.

	Jono Basanavičiaus gimnazija
2019-2020 mokslo metai	26,5
2020-2021 mokslo metai	26,5
2021-2022 mokslo metai	25

Mokinių skaičiaus kaita klasėse nežymi.

3. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2019-2020m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022m.m.
I-II klasės norma	25	25	25

	faktas	28	27	24
III-IV klasės	norma	25	25	25
	faktas	25	26	26

4. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2019-2020 mokslo metai	2020-2021 mokslo metai
Jono Basanavičiaus gimnazijoje	100%	98,4%

2020-2021 mokslo metais gimnazijoje mokėsi 125 abiturientai. Vidurinio ugdymo programą baigė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 123 abiturientai.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą moksleivių dalis.

	2019-2020 mokslo metai	2020-2021 mokslo metai
Jono Basanavičiaus gimnazijoje	100%	100%

2020-2021 mokslo metais gimnazijoje buvo 144 pagrindinio išsilavinimo siekiantys mokiniai. Visi įgijo pagrindinį išsilavinimą.

5. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokslo metai	Mokinių, užimtų neformaliame ugdyme, dalis proc.
2019-2020 mokslo metai	43
2020-2021 mokslo metai	43
2021-2022 mokslo metai	41

Neformaliajam švietimui panaudojama 100 proc. visų galimų šiai veiklai skirti valandų. 2021–2022 mokslo metais mokiniams pasiūlyta 14 pavadinimų neformaliojo švietimo veiklų. Mokiniai pasirinko 2 menines programas, 3 sportines programas, karitatyvinę programą, 3 techniniams ir technologiniams gebėjimams ugdyti programas, Gifted ir kraštotyrinio ugdymo programą. Dalies vykdomų neformalių veiklų rezultatai geri.

5. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

	Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)
2019-2020 mokslo metai	40	40	40
2020-2021 mokslo metai	39	39	39
2021-2022 mokslo metai	43	40	41

2021-2022 mokslo metais mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai: 4 mokytojai ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai. Taip pat dirba socialinis pedagogas metodininkas ir ketvirtos kategorijos psichologas, KTU fizikos mokslų daktarė.

Gimnazijoje yra 21 klasių komplektai, mokosi 518 mokinių. Komplektavimo tendencijos išlieka stabilios. Stabilus mokinių skaičius.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje 25 mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius - 10. Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius - 10 (SVP 2021-2023 STRAPIS).

Gimnazija konkurencinga tarp miesto gimnazijų. Pagal trečiųjų šalių duomenis patenka į geriausių Lietuvos gimnazijų 50-tuką. Respublikos mastu užima 42, o Kauno mieste – 5 vietą.

Nuo 2021m. pradėtas pagilintas tikslųjų mokslų ir ekonomikos mokymas, suformuotos inžinerijos, verslumo ir universitetinės klasės. 80 proc. mokinių dalyvavo pamokose netradicinėje aplinkoje.

Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. Gimnazijos mokiniai išlaiko aukštesnius negu miesto biologijos, chemijos, geografijos, IT rezultatus. Fizikos, matematikos, lietuvių kalbos VBE rezultatai žemesni nei Kauno miesto, tačiau aukštesni už šalies mokyklų vidurkį. Vidutinis visų VBE įvertinimo vidurkis yra aukštesnis už šalies vidurkį. Pagerinti chemijos, matematikos ir geografijos pasiekimai. 98,4proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. visų baigusių pagrindinio ugdymo programą. Dėl Covid-19 situacijos ir šalyje paskelbto karantino pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos nuo 7 iki 10 balų išlaikiusių 54 proc, matematikos – 50 proc.

Siekiant užtikrinti kokybiškas gimnazijos mokinių tęstines studijas respublikos lygmeniu, sudarytos bendradarbiavimo sutartys su ISM, KTU, VDU universitetais bei Europos socialinių inovacijų ir Verslumo ugdymo institutu.

Gimnazija yra aktyvi Erasmus plus projektų dalyvė. 2021 metais dalyvavo Erasmus +Sombet, Steam&Games, SOLIS projektuose. Vykdomi 4 tarptautiniai projektai. Projektinėje veikloje dalyvauja 30 proc. mokinių. Pagal Junior Achievement programą įsteigta 15 mokomųjų bendrovių. Dalyvauja 60 mokinių. Išsiplėtė gimnazijos partnerystės tinklai: įgyvendinamas tarptautinis projektas "Mokyklos - Europos Parlamento ambasadorės" (MEPA), pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projektas "Nepamiršk parašiuo", respublikinis atliekų rūšiavimo projektas „Mes rūšiuojam“.

Gimnazija išsiskiria mokinių pasiekimais varžybose ir konkursuose, olimpiadose: Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įvertinimas Verslumo ugdymo programoje, Tarptautinė verslumo ugdymo įmonė Achtion Coach įteikė du tarptautinius pažymėjimus,

Lietuvos Junior Achievement inovacijų stovyklose užimtos dvi pirmos vietos. Kiekvienais mokslo metais gimnazijos mokiniai išsiskiria aukštais pasiekimais biologijos, chemijos, anglų kalbos, IT olimpiadose.

Gimnazijoje tęsiamos Lions Quest, Mentorystės programos, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, vykdytos psichikos sveikatos stiprinimo veiklos. Vadovaujantis I klasių adaptacijos tyrimo duomenimis, 92 proc. naujai priimtų mokinių neturi adaptacijos problemų ir gimnazijoje jaučiasi saugiai, yra patenkinti mikroklimatu bei darniu mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų, mokinių ir jų šeimų bendradarbiavimu. Atlikus gimnazijos mokinių apklausą 92,9 proc. mokinių teigia, kad iš jų mokykloje niekas nesityčioja. 75,5 proc. mokinių teigimu mokyklą jie lanko noriai.

Saugios mokyklos ir saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas mokiniams ir mokytojams tapo viena iš testinių prioritetinių veiklų ir 2021 metams. Atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją lėšos buvo perskirstytos taip, kad būtų užtikrintas kuo efektyvesnis ugdymosi procesas, užtikrintos visos saugos priemonės. Teikiamos konsultacijos mokiniams dėl Covid – 19 pandemijos praradimų. Buvo pravestos 644 valandos dalykinių konsultacijų .

Ugdymo procese visi mokytojai naudoja Office 365 platformą. 68 proc. mokytojų naudoja internetinę sistemą „Egzaminatorius“, 65 proc. skaitmeninę priemonę „Eduka“, 100 proc. informacinių technologijų mokytojų dirba su programavimo platforma Aity.pikta;

Gerinant ugdymo kokybę gimnazijoje prie tobulintinų sričių yra priskiriami tikslųjų mokslų pasiekimai, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas, lankomumo ir priimtino elgesio gimnazijoje gerinimas. Augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie mokosi kartu su bendraamžiais, skaičius reikalauja ugdymo(si) metodų įvairovės ir veiklos, nukreiptos į kompetencijų mokytis įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą.

III SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokyklos tinklaveika (4.2. 3.). ➤ Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.). ➤ Kompetencija (4.3.1.). ➤ Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.). ➤ Lyderystė (4.1.2.). ➤ Geri mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai. ➤ Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. ➤ Personalo komplektavimas. ➤ Veiksmingas lėšų valdymas. ➤ Projektinė veikla. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.). ➤ Asmenybės tapsmas (1.1.1.). ➤ Mokymasis (2.3.1.). ➤ Aplinkų bendrakūra (3..1.3.). ➤ Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.).
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kauno m. savivaldybės 2022–2024 metų strateginis planas numato ugdymo kokybės gerinimą, švietimo infrastruktūros tobulinimą, sudaro galimybę pretenduoti į materialinės bazės modernizavimą. ➤ Elektroninių paslaugų plėtra, moderni miesto šviesolaidinio internetinio ryšio infrastruktūra lems modernių technologijų platesnį panaudojimą gimnazijos veikloje. ➤ Po pandemijos vis labiau turėtų įsitvirtinti mišriojo mokymo modelis (nuosekliai derinant kasdienį ir nuotolinį mokymosi būdus), sudarysiantis sąlygas prisitaikyti prie skaitmeninio amžiaus iššūkių. Tam reikalingi skaitmeninių kompetencijų turintys mokytojai ir kokybiškas mokymosi turinys, naudotojui patogūs įrankiai ir saugios platformos. Todėl prasminga investuoti į mokyklų skaitmeninę plėtrą, toliau skatinti 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sparčiai mažėjantis gyventojų skaičius, didėjantis neigiamas migracijos saldo, ženkliai viršijantis Vilniaus ir Klaipėdos m. rodiklius, didėjanti pensinio amžiaus bei mažėjanti jaunimo ir darbingo amžiaus gyventojų dalis gali apsunkinti gimnazijos klasių komplektavimą, didins mokyklų tarpusavio konkurenciją dėl mokinių srautų. ➤ Auganti infliacija, brangstantys komunaliniai patarnavimai, kitos būtiniausios prekės didins gimnazijos išlaidas mokymo(si) aplinkai, ūkiui išlaikyti. ➤ Išlieka pavojingos socialinio skurdo, teisės pažeidimų, nusikaltimų tendencijos, alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės- diktuojančios naujus iššūkius gimnazijos socialinei veiklai, aktualizuoja gimnazijos kaip mikrorajono kultūrinio centro vaidmenį.

<p>mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimą, tobulinti mokymosi išteklius ir turinį.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didelė mokslinio potencialo koncentracija Kauno m., gilios kultūros tradicijos, aktyvus kultūrinis gyvenimas, organizuojami tarptautiniai renginiai, festivaliai ir konkursai, gilios sporto tradicijos sudaro geras galimybes mokinių neformaliajam ugdymui, edukacinei veiklai už gimnazijos ribų. ➤ Augantis klientų dėmesys švietimo kokybei, ugdymo proceso organizavimo kaita, laiko iššūkiai vadybos sistemoms, vadybos standartams (lyderystė, kokybės standartai, pažangos stebėjimas) lemia gimnazijos uždavinius, nuolatinio personalo tobulinimo iššūkius, pamokos vadybos tobulinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pastato stogo ir fasado konstrukcijos yra prastos būklės, reikalingas fasado šiltinimo ir stogo kapitalinis remontas. ➤ Gali trūkti specialistų gebančių dėstyti tiksluosius bei gamtos mokslų dalykus.
---	--

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Vizija - moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdanti nuolat besimokantį, vertybes puoselėjantį, sėkmės siekiantį Lietuvos pilietį.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Misija –gimnazija užtikrina aukščiausius standartus atitinkantį inžinerinės, technologinės, meninės, verslumo pakraipos pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinį ugdymą. Ugdo kūrybingas, atviras, gebančias savarankiškai mąstyti ir interpretuoti šiuolaikinio pasaulio procesuose lyderiaujančias asmenybes.

VI SKYRIUS
VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Triūs kime broliai. Iš tos sėklos, kurią mes Lietuvoje išbarstysime, išaugs gražūs vaisiai. Kada mes jau į dulkes pavirsime, jei lietuvių kalba bus pasidariusi tvirta, jei per mūsų darbus atgis Lietuvos dvasia, tada mums ir kapuose bus lengviau smagiai ilsėtis, o mūsų dvasia gėrėsis kartu su probočiais, stipriais Lietuvos gynėjais ir mylėtojais savo darbu". *J.Basanavičius*.

VII SKYRIUS
STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Stiprinti vadovo ir mokytojų asmeninį pasitikėjimą ir įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.	1.1. Pozityvių bendruomenės tarpusavio santykių ir gimnazijos mikroklimate kūrimas.	Metodinė taryba	Mokytojai vertina teigiamai tarpusavio santykius ir gimnazijos mikroklimate.	Kvalifikacijos lėšos	Mokytojų dalis, teigiamai vertinančių tarpusavio santykius ir gimnazijos mikroklimate (proc.)	75	78	82

	1.2.Į praktiką orientuoto profesinio tobulėjimo formų taikymas, dalijimasis žiniomis, patirtimis, ryšiais.	Metodinė taryba	Mokytojai dalijasi žiniomis, patirtimis.	Kvalifikacijos lėšos	Mokytojų dalis besidalijančių žiniomis, patirtimis, ryšiais (proc..)	30	40	45
2. Stiprinti mokytojų ir mokinių kompetencijas, kuriant kultūrinio ugdymo tradicijas.	2.1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Administracij aŠvietimo pagalbos specialistai Socialiniai partneriai	Pagerėjo mokinių VBE ir PUPP pasiekimai.	MK lėšos	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.).	35	40	43
					Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.).	56	60	63
					Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (proc.).	99	99	99

					Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (proc.).	99	99	100
					Veiksmingai organizuotų ugdymui(si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.).	95	97	98
	2.2. Įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis bei STEAM centrais.	Administracija a Metodinė taryba Socialiniai partneriai	Inicijuoti ir įgyvendinti tiksliniai projektai su mokslo, kultūros įstaigomis bei STEAM centrais.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.).	10	12	14
MK				Mokytojų, įsitraukusių į tinklaveiką, dalis (proc.).	60	70	80	
MK				Mokinių, dalyvaujančių tinklaveikoje dalis (proc.).	85	90	95	
3. Įgyvendinti ugdymo turinį taikant STEAM elementus, pagrįstus matematiniu mąstymu.	3.1. Patvirtintas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas įtraukiamas į gimnazijos ugdymo planą.	Administracija a	Inžineriniai ir meniniai elementai integruoti į įvairius mokomuosius dalykus.	MK	Mokomųjų integruotų dalykų STEAM skaičius (vnt.).	7	8	9
	3.2. STEAM kompetencijų tobulinimas ir rezultatų	Administracija a STEAM metodinė	Mokytojai naudoja STEAM elementus mokomųjų dalykų pamokose.	Kvalifikacijos lėšos	Mokytojų tobulinusių STEAM kompetencijas,	60	70	80

	stebėseną.	grupė			dalis (proc.).			
	3.3 Mokinių kūrybiškumo kompetencijų tobulinimas.	Administraciją ašvietimo pagalbos specialistai, Socialiniai partneriai	Mokiniai kūrybiškai taiko STEAM elementus, veikia aktyviai ir savarankiškai. Pagerėja matematikos gamtos mokslų ir technologijų rezultatai.	MK	Inžinerinės pakraipos klasių tikslųjų mokslų vidurkis balais.	8	8,2	8,4

2 TIKSLAS – Užtikrinti inovatyvią ugdymo (si) aplinką								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Ugdyti novatoriškai mąstančias asmenybes, gebančias savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.	1.1.Integruoto ugdymo turinio (tvaraus verslumo) ir projektinio mokymo(si) metodo įdiegimas.	Metodinė taryba	Per projektus mokiniai moka spręsti socialines, kultūrinės, ekonomines problemas.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Naudojamų praktinių mokymo metodų skaičius (vnt.).	4	6	7
	1.2.Verslo įmonių kūrimas ir glaudžių ryšių su verslo atstovais užmezgimas.	Ekonomikos mokytoja Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ekspertai, rėmėjai padeda mokant ir mokantis verslumo. Įkurtos mokinių mokomosios bendrovės.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Įkurtų mokinių mokomųjų bendrovių skaičius (vnt.).	15	17	20
	1.3. Mokinių lyderystės kompetencijų tobulinimas.	Administraciją Ekonomikos mokytoja Socialiniai partneriai	Mokiniai moka nusistatyti tikslus, išsiugdyti atsakomybę už savo asmeninį tobulėjimą, sugeba spręsti problemas, kuria socialinę, ekonominę ir kt. vertes.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Mokinių, dalyvaujančių novatoriškose veiklose dalis (proc.).	25	30	35

2. Sukurti dinamiškas ir atviras ugdymo aplinkas.	2.1. Mokomasi teatre, meno dirbtuvėse, mokslo, studijų institucijose, verslo organizacijose.	Administracija a Ekonomikos mokytoja Socialiniai partneriai	Mokiniai moka suvokti asmens ir aplinkos darną. Geba savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Mokslo dienų, panaudotų netradicinėms aplinkoms, dalis (proc.).	12	15	20
	2.2. Mokiniai dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.	Administracija a Mokytojai Socialiniai partneriai	Įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje.	MK, 1,2 proc. lėšos, projektinės lėšos	Įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje (vnt.).	12	14	17

3 TIKSLAS – Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Tobulinti ugdymo(si) metodų įvairovę ir veiklas, nukreiptas į gimnazijos bendruomenės kompetencijas mokyti įvairių ugdymosi poreikių	1.1. Vadovo, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kompetencijų stiprinimas taikyti įtraukiojo švietimo	Administracija Metodinė taryba	Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dirba komandoje, sudaro tinkamas ir saugias ugdymo(si) aplinkas, taiko įtraukiojo švietimo principus.	Kvalifikacijos lėšos	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtose, įtraukčiai švietime skaičius.	8	15	18

turinčius vaikus.	principus ir ugdymą gimnazijoje pritaikyti įvairių poreikių vaikams.							
	1.2. Įvairių šiuolaikinių metodikų, instrumentų įvaldymas darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Administracija Metodinė taryba Socialiniai partneriai	Mokytojai naudoja šiuolaikines metodikas, instrumentus darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	MK	Mokytojų, naudojančių šiuolaikines metodikas, instrumentus darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalis (proc.).	60	70	80
2. Diegti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, užtikrinant komandinio darbo principus (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai, mokslininkai ir kt.).	2.1. Sukurti ir įveikinti aiškius atvejų sprendimo algoritmus bendruomenėje.	Administracija Metodinė taryba	Visi bendruomenės nariai žino savo pareigas ir funkcijas, teikiant švietimo pagalbą, refleksiją.	Kvalifikacijos lėšos, MK	Bendruomenės narių, besinaudojančių sukurtais algoritmais, dalis (proc.).	85	90	95
	2.2. Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas.	Administracija Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į klases, gimnazijos veiklas. Teikiama švietimo pagalba. Įtraukiami kiti specialistai.	MK, 1,2 proc.	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), gavusių švietimo pagalbą, dalis.	95	98	99
3. Pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui (si) gimnazijos	3.1. Saugios mokinių poreikius atitinkančios fizinės aplinkos sukūrimas.	Administracija Švietimo pagalbos specialistai	Lauko ir vidaus laiptų pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Savivaldybės lėšos	Įrengimų, pritaikytų specialiųjų poreikių mokiniams skaičius (pagal poreikį vnt.).	0	1	1

infrastruktūrą.	3.2.Mokinių aprūpinimas jiems reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.	Administracija Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai aprūpinti jiems reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.	MK, savivaldybės lėšos	Mokymo(si) priemonių pritaikytų specialiųjų poreikių mokiniams skaičius (pagal poreikį vnt.).	0	1	3
-----------------	---	---	--	------------------------	---	---	---	---

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Vilima Mažeikienė

PRITARTA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos tarybos
2022 m. kovo 30d.
posėdžio protokolu Nr. 12- 02