

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-194

PATVIRTINTA
Kauno Jono Basanavičiaus
gimnazijos direktoriaus
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. 01-V-113

KAUNO JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJA 2025 - 2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veikla reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.)	35	37	38	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus(proc.)	65	65	65	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius(vnt.)	11	11	11	
	Išėjusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo	100	99	99	

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veikla reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
	bendro abiturientų skaičiaus(proc.)				
	Išėjusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus(proc.)	100	100	98	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, (asm.)	15	15	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginis planas 2025–2027 m. yra parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa. 2025-2027 m. strateginiu planu siekiama Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano programoje „Sumamos ir pilietiškos visuomenės ugdymas“ numatytų rezultatų.

2025-2027 m. strateginis planas grindžiamas šiais principais:

gimnazijos stiprinimo – gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos;

įtraukties – gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės;

gimnazijos kultūros kaitos – skatinamos socialinės inovacijos, netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant šiuolaikinę didaktiką bei partnerius;

tinklaveikos – skatinamas gimnazijos jungimasis į tinklus, kuriant naujus mokyklų tarpusavio ryšius;

Numatomos šios gimnazijos veiklos tobulinimo sritys:

1. Lyderystė veikiant – vadovo ir mokytojų asmeninio pasitikėjimo ir įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą stiprinimas, bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.
2. Įtraukusis ugdymas - – ugdymo(si) metodų įvairovė ir veiklos, nukreiptos į gimnazijos bendruomenės kompetencijų mokytį įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimą.
3. Kultūrinis ugdymas - veiklos, kurių metu pasitelkiama kultūra, menas ar (ir) menininkai; bendradarbiaujama su menininkais, kūrėjais, kultūros ir meno institucijomis; kūrėjai pasitelkiami mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai.
4. Gamtos mokslų (biomedicinos), technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas — integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematinu mąstymu.
5. Tvaraus verslumo ugdymas - ugdomos novatoriškai maštančios asmenybės, gebančios savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti. Mokiniai gimnazijoje skatinami geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis; savitai, kūrybiškai ir pozityviai mąstyti; veikti individualiai ir kartu; nusistatyti tikslus, išsugdyti atsakomybę už savo asmeninį tobulėjimą; spręsti problemas, įvertinant sprendimų įgyvendinimui reikalingas sąnaudas ir potencialią inovacijų naudą – kurti socialinę, ekonominę ir kitas vertes.

I SKYRIUS

ISTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Gimnazijoje yra 22 klasių komplektai, mokosi 612 mokinių. Komplektavimo tendencijos išlieka stabilios. Vidutinis mokinių skaičius klasėje -28 mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius - 21. Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius - 11.

Gimnazijoje pagilintas tikslinių mokslų, gamtos mokslų ir ekonomikos mokymas, projektinių veiklų mokiniams įvairovė.

2024 metais suformuotos inžinerijos, verslumo ir universietinė klasė. Kryptingai įgyvendinamas projektais grįstas mokymas integruojant inžinerinėse klasėse fiziką, informacines technologijas, matematiką ir technologijas, verslumo klasėse integruojant ekonomiką, matematiką,

informacines technologijas, anglų kalbą, biomedicinos klasėje integruojant biologiją, fiziką, chemiją. Vykdomi projektiniai metiniai darbai. Vykdydami projektus ugdomas kritinis, loginis, kūrybinis mąstymas, skatinama mokinių tiriamoji veikla, grupinis darbas, bendradarbiavimas su gimnazijos socialiniais partneriais. Projektinės veiklos vykdomos universitetuose, kolegijose, su socialiniais partneriais gimnazijoje bei už gimnazijos ribų.

Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. 2024 metais 111 abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, tai sudaro 99 proc. nuo visų baigusiu vidurinio ugdymo programą. 149 mokinys įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 97 proc. nuo visų baigusiu pagrindinio ugdymo programą. 2024 metais gimnaziją baigė 110 abiturientų. Vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius 3,3 yra aukštesnis už savivaldybės (3,1) ir šalies (3,2) bendro ugdymo mokyklų vidurki (NŠA duomenimis). 2024 metais bendras valstybinių brandos egzaminų išlaikymo kokybės vidurkis nuo 36 iki 100 balų yra 62,1 ir yra aukštesnis už savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurki 54,9 ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurki 48,1 (NŠA duomenimis). Gimnazijos mokiniai išlaiko aukštesniais negu Kauno miesto mokyklų ir šalies mokyklų lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rezultatais. Abiturientų, gavusių lietuvių kalbos VBE įvertinimus daugiau kaip 36 balai dalis nuo visų pasirinkusių – 62 proc. 15 abiturientų gavo šimto balų įvertinimus (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, fizikos ir informacinių technologijų VBE). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime lietuvių kalbos nuo 6 iki 10 balų išlaikiusių 93,3 proc, matematikos – 68,6 proc.

Siekiant užtikrinti kokybiškas gimnazijos mokinių tęsines studijas respublikos lygmeniu, tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklu Action Coach, KTK, Kautech, KaunaIN Business ateitis elektronikams, LSMU, ISM, KTU, VDU, VGTU „Ateities inžinerijos“ platforma, Mažąja medicinos mokykla bei Europos socialinių inovacijų ir verslumo ugdymo institutu . Gimnazija yra aktyvi Erasmus+ programos dalyvė, kurioje nuosekliai skatinama tarptautinė bendradarbiavimo kultūra. Gimnazijos projekcinėje veikloje dalyvauja 50% mokinių, kurie įsitraukia į įvairias tarptautines iniciatyvas, ugdančias jų kompetencijas ir asmeninius gebėjimus. Pagal Junior Achievement programą gimnazijoje įsteigta net 60 mokomųjų bendrovių, kurios skatina mokinių verslumo įgūdžių ugdymą ir praktinį jų pritaikymą. Gimnazija taip pat praplėtė savo partnerystės tinklus, tapdama Pramones ir amatų rūmų nare, pradėjo bendradarbiavimą su Mažąja medicinos mokykla, suteikiančia mokiniams unikalų galimybę gilinti žinias sveikatos srityje. Gimnazistai dalyvavo pasaulinio tinklo Action Coach jaunųjų verslininkų sertifikavimo programoje, kur net 150 gimnazistų įgijo tarptautinį verslumo sertifikatą, pripažįstamą visame pasaulyje. Gimnazija aktyviai dalyvauja Ateities inžinerijos projekte, kuriame įsitraukė 5 mokytojai ir 120 gimnazistų. Mokinių komandos kūrė inovatyvius projektus, apimančius tvarių sprendimų pritaikymą socialiniams problemoms spręsti.

Inžinerinių klasių mokiniai sėkmingai atliko profesinę praktiką įmonėje „Elinta“, kur gilinosi į šiuolaikines technologijas ir jų pritaikymą. Gimnazijos projektai sulaukė ir nacionalinio įvertinimo – vienas jų buvo pastebėtas Prezidento iniciatyvoje „Lietuvos galia“, pabrėžiant gimnazijos indėlį į pilietiško ir tvarumo ugdymą.

Atsižvelgdama į Kauno miesto strategines kryptis bei įgyvendindama savo tikslus, gimnazija prioritetine veikia laiko saugios mokyklos kūrimą. Gimnazijoje tęsiamos: Lions Quest, Mentorystės, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. Vykdomos psichikos sveikatos stiprinimo veiklos. Aktyviai bendradarbiaujama su Kauno apskr. VPK Viešosios tvarkos valdybos Bendruomenės pareigūnais, Lietuvos jaunimo sąjunga „Žingsnis“, VŠĮ „Actio Catholica Patria“, Jaunimo reikalų agentūra, Vaiko dienos užimtumo tarnyba ir kt.

Vadovaujantis I-ųjų klasių adaptacijos tyrimo duomenimis, 91 proc. naujai priimtų mokinių neturi adaptacijos problemų ir gimnazijoje jaučiasi saugiai, yra patenkinti mikroklimatu bei dariniu mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų, mokinių ir jų šeimų bendradarbiavimu. Atlikus gimnazijos mokinių apklausą, 89 proc. mokinių teigia, kad mokykloje nepastebi jokių palyčių.

Ugdymo procese visi mokytojai naudoja Office 365 platformą, internetinė sistema „Egzaminatorius“, skaitmeninę priemonę „Eduka“, informacinių technologijų mokytojai dirba su programavimo platforma Aity/pikta ir Apromis, matematikos mokytojai ir mokiniai naudojami Elicėjus.lt platforma.

Gimnazijoje dirba 2 psichologai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas – logopedas, 2 mokytojo padėjėjai;

Gimnazijoje įgyvendinamas kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo modelis MIP (mokinio individualios pažangos sistema): sistemingai teikiama pagalba visiems gimnazijos mokiniams, susiduriantiems su mokymosi sunkumais.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

1. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2022 metai	2023 metai	2024 metai
530	558	612

Gimnazijoje komplektuojamos tik I-IV klasės. 2024 metais mokinių skaičius lyginant su 2023 metais padidėjo 9,9%.

2. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2022 - 2024 metais.

Jono Basanavičiaus gimnazija	
2022 metai	25
2023 metai	27
2024 metai	28

Mokinių skaičiaus kaita klasėse nežymi.

3. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2022.m.	2023m.	2024m.
I-II klasės	24	26	28
III-IV klasės	26	27	27

4. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2022 metai	2023metai	2024metai
Pagrindinis išsilavinimas	100proc.	100proc.	97proc.
Vidurinis išsilavinimas	100 proc.	100 proc.	99 proc.

2024 metais gimnazijoje mokėsi 112 abiturientai. Vidurinio ugdymo programą baigė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 111 abiturientai.

2024 metais gimnazijoje buvo 153 pagrindinio išsilavinimo siekiantys mokiniai. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 149 mokiniai.

5. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2022 metai	41 proc.
2023 metai	43 proc.

2024 metai	45 proc.
------------	----------

Neformaliajam švietimui panaudojama 100 proc. visų galimų šiai veiklai skirti valandų. 2024–2025 mokslo metais mokiniams pasiūlyta 13 neformaliojo švietimo veiklų. Mokiniai pasirinko 2 menines programas, 3 sportines programas, karitatyvinę programą, 2 techniniams ir technologiniams gebėjimams ugdyti programas, Dofe, ekologijos, pilietiškumo ugdymo ir kitas programas. Dalies vykdomų neformalių veiklų rezultatai geri.

1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.

Uždaviniai	Įstaigos pasiekti veiklos rezultatai	Komentarai
1. Stiprinti vadovo ir mokytojų asmeninį pasitikėjimą ir įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.	Įstaigos pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.	Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis 82 proc. mokytojų gimnazijos skaidrumo ir atvirumo politiką vertina gerai ir labai gerai. 96 proc. mokytojų asmeninį meistriškumą, profesinį tobulėjimą, atkaklumą ir nuoseklumą vertina gerai ir labai gerai. 100 proc. mokytojų dalijosi žiniomis, patirtimi, ryšiais įgyvendindami Atnaujintą ugdymo turinį.
2. Stiprinti mokytojų ir mokinių kompetencijas, kuriant kultūrinio ugdymo tradicijas.		Pagerejo mokinių VBE ir PUPP pasiekimai. Vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius 3,1 yra aukštesnis už savivaldybės (2,9) ir šalies (2,9) bendro ugdymo mokyklų vidurki. Gimnazijos mokiniai išlaiko aukštesniais negu Kauno miesto mokyklų chemijos, anglų kalbos, matematikos, fizikos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Inicijuoti ir įgyvendinti tiksliniai projektai su mokslo, kultūros įstaigomis bei STEAM centrais – 55 95 proc. mokinių 50 proc. mokytojų dalyvauja tinklaveikoje.
3. Įgyvendinti ugdymo turinį taikant STEAM elementus,		Inžineriniai ir meniniai elementai integruoti į 12 įvairių mokomųjų dalykų. Mokytojai naudoja STEAM elementus mokomųjų dalykų pamokose ir tobulino

Uždaviniai	Ištaigos pasiekti veiklos rezultatai	Komentarai
pagrįstus matematiniu mąstymu.		STEAM kompetencijas (20 proc.). Mokiniai kūrybiškai taiko STEAM elementus, veikia aktyviai ir savarankiškai (50 proc.). Pagerėjo matematikos PUPP rezultatai : 2022 m. -19 proc. (7 - 10 balų) 2023 m. -40 proc. (7-10 balų) 2024 m.- 62 proc.(7-10 balų)

2 TIKSLAS – užtikrinti inovatyvią ugdymo(s) aplinką

Uždaviniai	Ištaigos pasiekti veiklos rezultatai	Komentarai
1. Ugdyti novatoriškai mąstančias asmenybes, gebančias savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.	Ištaigos pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.	Per projektus mokiniai moka spręsti socialines, kultūrines, ekonomines problemas. Ekspertai, rėmėjai padeda mokant ir mokantis verslumo. Per 3 metus įkurta 70 mokinių mokomųjų bendrovių. Mokiniai moka nusistatyti tikslus, išsugdyti atsakomybę už savo asmeninį tobulėjimą, sugeba spręsti problemas, kuria socialinę, ekonominę ir kt. vertes.
2. Sukurti dinamiškas ir atviras ugdymo aplinkas.		35 proc. mokinių moka suvokti asmens ir aplinkos darną, geba savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti. Igyvendinta 40 mokinių idėjų ir projektų, įvairių darbų ir kūrinijų. Mokslo dienų, panaudotų neįprastoms aplinkoms dalis -25 proc.

3 TIKSLAS – užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(s) įvairovę.

Uždaviniai	Ištaigos pasiekti veiklos rezultatai	Komentarai
1. Tobulinti ugdymo(s) metodus	Ištaigos pasiektas rezultatas	20 mokytojų ir šviežimo pagalbos specialistų dalyvavo tiksliniuose mokymuose,

Uždaviniai	Ištaigos pasiekti veiklos rezultatai	Komentarai
<p>įvairovę ir veiklas, nukreiptas į gimnazijos bendruomenės kompetencijas mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p>	<p>maksimalus planuotas rezultatas.</p>	<p>skirtuose įtraukčiai švietime. Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dirba komandoje, sudaro tinkamas ir saugias ugdymo(si) aplinkas, taiko įtraukiojo švietimo principus. 50 proc. mokytojų naudoja šiuolaikines metodikas, instrumentus darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p>
<p>2. Diegti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, užtikrinant komandinio darbo principus (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai, mokslininkai ir kt.).</p>		<p>Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į klases, gimnazijos veiklas. Teikiama švietimo pagalba. 100 proc. mokinių gauna psichologo pagalbą. Įtraukiami kiti specialistai. Organizuotų grupinių pagalbos specialistų konsultacijų skaičius - 90 Organizuotų dalykinių konsultacijų skaičius -2000. Visi bendruomenės nariai žino savo pareigas ir funkcijas, teikiant švietimo pagalbą, refleksiją.</p>
<p>3. Pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) gimnazijos infrastruktūrą.</p>		<p>Nepritaikyti lauko ir vidaus laiptai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. (TŪM finansavimas perkeltas į 2025-2026 m.) Trūksta reikalingų specialiųjų mokymo(si) priemonių, nes dauguma jų siūloma žemesniųjų klasių mokiniams.</p>

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta pedagogų kvalifikacija ir tobulėjimo galimybės. • VBE rezultatai aukštesni nei miesto ir šalies vidurkiai. • Aktyvus dalyvavimas tarptautinėse programose. • Puoselėjamos STEAM ir verslumo ugdymo programos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulintini PUPP ir VBE matematikos rezultatai. • Mokymo priemonių finansavimo stygius, trūksta lėšų įsigyti inovatyvių priemonių. • Švietimo pagalbos specialistų etatų trūkumas.

<ul style="list-style-type: none"> • atitinkančios šiuolaikinės darbo rinkos poreikius. • Gimnazijos tradicijos ir aktyvi mokinių savivaldos veikla. • Mokyklinis netradicinėse aplinkose. • Veiksmingas lėšų valdymas. • Pozityvus gimnazijos veiklos įvertinimas Kauno miesto Šilainių mikrorajone. • Bendradarbiavimas su verslu, Kauno pramonės ir amatų rūmais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nefektyvus skaitmeninkų mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese. • Fizinės aplinkos nėra tinkamos įtraukiamam ugdymui. • Pamokų lanknumo gerinimas.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje leidžia modernizuoti infrastruktūrą ir ugdymo procesą. • Projektinės veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo plėtra, pritraukiant papildomas lėšas ir stiprinant mokinių įgūdžius. • Skaitmeninės mokytojų ir mokinių kompetencijos ugdymas plečia mokymosi galimybes. • Kauno m. savivaldybės parama sudaro galimybę materialines bazės modernizavimui. • Kokybiškas ugdymas leidžia didinti mokinių skaičių gimnazijoje. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priklausomybė nuo išorinių finansavimo šaltinių kelia nestabilumo riziką. • Pedagogų ir nepedagoginių darbuotojų trūkumas. • Gyventojų demografiniai pokyčiai apsunkina klasių komplektaciją. • Pastato stogo ir fasado prasta būklė, reikalingas kapitalinis remontas. • Išlieka pavojingos socialinio skurdo, teisės pažeidimų, nusikaltimų tendencijos, alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimas.

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS VIZIJA

Mokyti(s), rūpintis ir įkvėpti.

GIMNAZIJOS MISIJA

Ugdyti atsakingus, inovatyvius ir empatiškus piliečius, siekiančius socialinės, ekologinės ir inžinerinės pažangos.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

„Kurkime tvarią, laisvą ir kūrybingą ateitį, remdamiesi praeities išmintimi“ (J. Basanavičius).

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

Bendrystė ir tarpusavio palaikymas, pagalba sau ir kitiems, laisvė ir kritinis mąstymas, inžinerija, verlas ir inovacijos, gamta ir tvarumas.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PRIORITETAS

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Gerinti tikslųjų ir gamtos mokslų pasiekimus.	Skaitmeninės personalizuotos matematikos mokymosi platformos diegimas.	Administracija.	Gerės matematikos mokymosi motyvacija ir pasiekimai.	TŪM lėšos.	Išlaikusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.).	35	37	38
					Mokinių dalis, naudojami licencijas (proc.).	40	60	70
					Tinklaveikoje dalyvaujančių mokytojų dalis, naudojasi platforma (proc.).	25	40	55
					Išlaikusių matematikos, fizikos, chemijos,	50	52	55
	Nuotolinio ugdymo platformos „Ateities	Administracija.	Gerės tikslųjų ir gamtos	TŪM lėšos - 21289 eurai				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	inžinerija“ vykdomų veiklų aprašymas ir priemonėmis.		mokslų rezultatai.		informatikos, biologijos 36-100 balų dalis (proc.).			
					Mokytojų, įsitraukusių į „Atėities inžinerijos“ vykdomas veiklas, skaičius (asm.).			
					Mokinių, įsitraukusių į „Atėities inžinerijos“ vykdomas veiklas, dalis (proc.).	20	30	40
					Mokytojų dalis, taikanti kūrybinius metodus pamokoje (proc.).	25	30	45
2. Taikyti kūrybinių metodų įvairovę tiksliųjų ir gamtos mokslų, technologijų ir IT ugdyme.	Praktiniai seminarai tiksliųjų, gamtos mokslų, technologijų ir IT mokytojams, supažindinant juos su kūrybinių metodų įvairovę bei jų taikymu pamokose.	Administracija.	TŪM programoje ir tinklaveikoje dalyvaujančių mokytojai išmoks dirbti kartu, dalinsis patirtimi, taikant kūrybinius metodus bus sukurti integruotų pamokų planai.	TŪM lėšos.	Taikant kūrybinių metodų įvairovę sukurti integruotų pamokų planai (vnt.).	5	7	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Dizainu grindžiamo mąstymo mokyklose kūrimas. Apmokoma matematikos, gamtos mokslų, IT, užsienio k., menų ir kt. mokytojai.	Administracija.	Mokymai grindžiami mokymosi per patirtį koncepcija. Dalyviai įgis teorinių ir praktinių žinių.	TŪM Iešos.	Mokytojų, dalyvavusių tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.).	25	35	40
3. Kuri integruota ugdymo turinį, taikant jį mokymo(si) procese.	Mokymai mokytojųs „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas literatūros pamokose (teoriniai ir praktiniai mokymai)“.	Administracija.	Įvairių dalykų mokytojai gebės praktiškai taikyti vizualinio mąstymo metodą formaliojo ugdymo procesuose. Mokiniai, dalyvavę užsiėmimuose, gautas žinias gebės pritaikyti ugdymo dalykuose. Geres lietuvių kalbos egzaminų pasiekimai.	TŪM Iešos.	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.).	65	65	65
					Išlaikiusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.).	70	70	70
					Mokytojų, dalyvavusių užsiėmimuose ir taikančių vizualinio mąstymo metodą, dalis (proc.)	20	25	25

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ivadiniai mokymai antreprenerystės ir technologijų mokytojams apie integruotą ugdymą.	Administracija.	Stiprinamos mokytojų, karjeros specialistų kompetencijos. Mokyamų dalyviai supras antreprenerystės prasmę ir galimybes įgyvendinti veiklas mokykloje.	TŪM lėšos.	Ugdymo planų peržiūra, naujų veiklų įtraukimas (vnt.).	3	4	5

PRIORITETAS

2. Tikslas - įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Pritaikyti gimnazijos erdves negalia turintiems mokytojams ir mokiniams.	Lifo, panduso, keltuvo, neigaliųjų tualetų įrengimas.	Administracija, rangovai.	Įrengta liftas, pandusus, keltuvas, neigaliųjų tualetas, Brailio rašto informaciniai stendai.	TŪM lėšos – 1064891 euras, 5101.	Įrenginių skaičius (vnt.).	2	1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Tobulinti ugdymo(si) metodu įvairovę ir veiklas, nukreiptas į gimnazijos bendruomenės kompetencijas mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	Kvalifikacijos tobulinimas ir kompetencijų stiprinimas.	Administracija.	Pakeistas švietimo bendruomenės požiūris į įtraukįjį ugdymą.	TŪM lešos, 41109.	Mokymų programų, seminarų, koučingo sesijų, stažuocijų ir kt. skaičius (vnt.).	10	10	8
					Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų, tėvų, dalyvavusių mokymuose, skaičius (asm.).	15	15	10
	Mokymai gimnazijos bendruomenei, suteikiant bazinį įtraukiojo ugdymo kompetencijų lygį.	Administracija.	Gimnazijos bendruomenė dalyvavs mokymuose, kuriuose bus atskleisti įtraukiojo ugdymo teoriniai ir praktiniai principai.	TŪM lešos, 41109.	Gimnazijos bendruomenės narių, dalyvavusių mokymuose, skaičius (asm.).	10	10	5
					Mokinių sveikatos ir psichologinės gerovės indeksas (proc.)	80	85	85
	Praktiniai įtraukiojo ugdymo metodų taikymo atvejų seminarai / dirbtuvės: muzikos terapijos taikymas.	Administracija.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukties kompetencijų	TŪM lešos, 41109.	Per įgyvendinimo laikotarpį suformuotų grupių ir dalyvių skaičius (vnt.).	8	10	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			ugdymas.			Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalis, taikanti įtraukiojo ugdymo metodus, (proc.).	70	75	80

PRIORITETAS

3. Tikslas – inovatyvių ugdymosi aplinkų užtikrinimas, ugdant kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Įgyvendinti ugdymo turinį taikant STEAM elementus, pagrįstus matematinio mąstymu.	STEAM (gamtos mokslų) laboratorijos įrengimas. Inovatyvių ugdymosi priemonių įsigijimas: dronų, robotų, braižytuvų, CNC, muzikos kt.	Administracija, rangovai.	Visiškai įrengta STEAM laboratorija.	TŪM lėšos – 148830 eurai 5101.	Įrengta STEAM laboratorija (vnt.).	0	1	0
					Tinklaveikos būdu suorganizuotų veiklų skaičius STEAM laboratorijoje (vnt.).	0	5	10
					Mokinių dalis, atliekanti STEAM laboratorijoje eksperimentus (proc.).	0	50	60
2. Taikyti kūrybingumą skatinančius	Įkurtos kūrybinės – menų erdvės. Modernizuota	Administracija, rangovai.	Įkurta meno laboratorija, foto ir muzikos	TŪM lėšos - 96912 eurų 52924 eurai.	Modernizuotų patalpų skaičius (vnt.).	0	5	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
elementus tikslinių ir gamtos mokslų, technologijų ir IT ugdyme.	biblioteka – komunikacijos informacijos centras, aprūpinta įranga ir priemonėmis. Modernizuota aktų salė	Administracija, rangovai.	modernizuotos aktų salė ir biblioteka – komunikacijos centras.	5101. 55675 eurai.				
	Vykdomi renginiai, susitikimai, ilgalaikiai projektai.		Sukurta integruoto kultūrinio ugdymo programa, didinamas IT, verslumo, NŠV programų prieinamumas.	TŪM lėšos, 5101.	Mokinių, atliekančių trumpalaikius / ilgalaukius integruotus kultūrinius ar STEAM ugdymo projektus, dalis (proc.).	0	5	50
					Naujų siūlomų NŠV programų skaičius. (vnt.)	0	5	8
					Dalyvavusios tiksliniuose renginiuose bendruomenės dalis (proc.).	0	30	35
3. Stiprinti mokytojų kompetencijas ir tobulinti kvalifikaciją kultūrinio ugdymo ir STEAM srityje.	Organizuojami mokymai, seminarai, stiprinantys kultūrinės kompetencijas, kūrybiškumą.	Administracija.	Bendruomenės atstovai dalinsis vertinga patirtimi ir žiniomis su kitais. Vykdomos apklausos, refleksijos. Vykdomos	TŪM lėšos.	Organizuotų mokymų, seminarų, gerosios patirties renginių skaičius (vnt.).	10	15	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			kultūrinio ugdymo srities partnerių konsultacijos.			25	50	70
					Gimnazijos bendruomenės pozityvi komunikacija (viešoji erdvė, socialiniai tinklai, tinklavėikla, apklausos (proc.).			

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienių metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktorė

Sandra Palšauskienė

PRITARTA

Kauno Jono Basanavičiaus gimnazijos tarybos
2024 m. gruodžio 17 d.

posėdžio protokolu Nr. 12-05